



Démarche jeunesse

Connaître les jeunesses gyanaises pour le
développement d'une politique publique
territorialisée

Dossier de presse



Présentation générale

Le Conseil Régional (CR) de Guyane et le Centre de ressources Politique de la ville (CRPV) ont tissé depuis de nombreuses années un partenariat. Une collaboration qui souligne l'importance que la Région apporte à la fonction ressources sur son territoire et notamment pour la mission d'accompagnement des politiques publiques qui est une des fonctions centrales du CRPV Guyane.

Cet accompagnement des Politiques publiques auprès des collectivités, des services déconcentrés d'Etat et de l'ensemble des acteurs du territoire s'envisage à plusieurs niveaux. Etudes, diagnostics, élaboration de projets spécifiques, évaluation, qualification, animation des réseaux sont les actions centrales de tout centre de ressources et donc du CRPV Guyane.

Les compétences du CR présente une capillarité avec les champs de la Politique de la ville et notamment dans les actions de proximité que la collectivité met en œuvre dans les domaines du développement économique, de l'aménagement du territoire, de l'éducation, de la formation professionnelle, de la culture et de la santé. Ces domaines se croisent de toute évidence avec les thématiques de la Politique de la ville et qui s'accordent sur les notions d'accès, de lutte et de prévention (Accès aux savoirs et à l'éducation, accès aux soins, lutte contre les discriminations, accès à la culture, développement économique, rénovation urbaine, prévention de la délinquance).

Ce croisement des compétences et missions se cristallise particulièrement sur la question de la jeunesse lorsqu'il s'agit de développement économique, social et culturel.

Jeunesse et Politique territoriale - Pourquoi s'intéresser à la thématique jeunesse en Guyane ?

La thématique jeunesse s'enracine dans de nombreux discours politiques et médiatiques qui provoque une oscillation de la représentation de la jeunesse. Une jeunesse ressource, une jeunesse à protéger et une jeunesse menace pour l'ordre public. Cette oscillation pose l'enjeu de traiter cette question en analysant la complexité et la pluralité des publics jeunes sur le territoire de la Guyane.

De plus, devenir adulte aujourd'hui répond à des processus nouveaux et notamment dans un contexte d'affaiblissement des adultes dans leurs missions éducatives, d'appauvrissement économique et social des populations, d'exclusion et aussi d'augmentation des situations de discrimination.

Par ailleurs, les publics jeunes représentent en Guyane une forte proportion (50% de la population a moins de 25 ans). Cette démographie exige la (re)définition d'une politique locale de jeunesse et les modes d'intervention qui y sont associés.

S'intéresser aujourd'hui à la thématique jeunesse en Guyane pose également le principe d'une approche coopérative, d'une culture commune entre les différents professionnels qui abordent ce public et qui sont en recherche permanente d'outils et de solutions opérationnelles pour répondre aux attentes des jeunes.

A l'image de tous les territoires, les jeunes constituent les forces vives du développement économique, social et culturel guyanais. S'intéresser à une tranche d'âge aussi stratégique que la génération qui exprimera prochainement la personnalité du peuple guyanais dans son appréhension du territoire et dans son projet de développement pose le postulat d'une politique volontaire et efficace.

Il s'agit d'une responsabilité générationnelle lorsque l'on aborde la question transversale de la jeunesse dans l'élaboration d'une politique publique territoriale et ces différentes déclinaisons (enseignement secondaire et supérieur, formation professionnelle, emploi, développement économique, culture, sport, environnement et cohésion sociale).



Grands axes méthodologiques

- Maîtriser un tableau de bords statistiques de la jeunesse (diagnostic de départ et outils d'observation pour une actualisation des données)

- 1 - Recueil et recherche d'éléments statistiques pour l'élaboration d'un socle de données
- 2 - Définition d'une batterie de données nécessaires à une observation régulière de la jeunesse

- Connaître les aspirations, besoins, formes d'engagement du public jeune

- 1 - Enquête sur échantillon
- 2 - Enquêtes socio ethnographiques ; entretiens exploratoires
- 3 - Forum régional de la jeunesse (Etats généraux de la jeunesse comme conclusion et synthèse des forums municipaux)

- Dégager des priorités, enjeux et axes de travail pour l'aide à l'élaboration d'une politique publique jeunesse

Elaboration de préconisations intermédiaires au cours de l'étude et proposition d'un document cadre final « éléments pour la définition d'une politique régionale de jeunesse »

- Initier des hypothèses d'action, expérimenter, évaluer et généraliser actions et projets dédiés jeunesse et initiés par le CR

Déclinaison du document cadre (priorités, enjeux et axes de travail) en objectifs opérationnels (programmes, dispositifs...)



Objectifs

Le développement d'une démarche spécifique jeunesse se traduit par la production d'une connaissance locale consolidée favorisant la prise de décision et la définition d'une politique sectorielle. Les objectifs poursuivis par l'étude sont les suivants :

- Maîtriser un tableau de bords statistiques de la jeunesse sur un ensemble de thématiques
- Disposer d'une batterie de chiffres et d'indicateurs permettant d'appuyer des actions à développer à court, moyen et long terme.
- Recenser l'état des connaissances produites sur les questions de jeunesse et les situer dans le contexte historique, sociétal, social et culturel de la Guyane.
- Connaître les aspirations, besoins, formes d'engagement du public jeune
- Comprendre et analyser les freins et possibilités de la jeunesse dans son acquisition des attributs de l'âge adulte.
- Dégager des priorités, enjeux et axes de travail pour l'aide à l'élaboration d'une politique publique jeunesse et formaliser les préconisations d'actions
- Initier des hypothèses d'action, expérimenter, évaluer et généraliser actions et projets dédiés jeunesse et initiés par le CR.



Préconisations

L'étude jeunesse prévoit une méthodologie qui anticipe les niveaux d'intervention d'une politique publique dans sa logique de dispositifs, d'équipements et d'outils adaptés aux publics jeunes.

Les différentes phases retenues dans l'étude devront donc formaliser des préconisations au Conseil Régional permettant d'appuyer et de développer certaines actions déclinées des constats.

La formalisation des préconisations peut suivre la catégorisation retenue pour l'étude. Celle-ci ne vise pas à enfermer les jeunes dans un profil, mais plutôt à appréhender les parcours de vie des jeunes de 16 à 25 ans et dans quelle mesure une politique régionale peut se décliner par public différencié.

Ces familles de jeunes s'envisagent ainsi :

Les jeunes insérés

Ce sont des jeunes qui bénéficient de conditions socio économiques favorables ; inscrit dans des études supérieures, bénéficiant d'un CDI ces jeunes ont développé une stratégie de vie qui les projette dans un avenir serein. Certains les appellent « *Les Héritiers* », nous précisons qu'il ne suffit pas d'un capital social et économique pour se situer dans une continuité de groupe sociale et que l'insertion et la projection dans une vie adulte épanouie s'envisagent comme un projet individuel et intime.

Ces jeunes insérés attendent eux aussi la manifestation d'une politique régionale jeunesse.

Les jeunes en voie d'insertion

Les jeunes en voie d'insertion ont la même capacité que les jeunes insérés à définir un projet de vie ; ils manifestent une autonomie dans la stratégie d'études ou la stratégie professionnelle. Il leur reste à acquérir une indépendance matérielle et financière pour décoller du foyer parental, accéder à l'offre culturelle, sportive.

Les jeunes victimes de précarité

Faiblement diplômé, parcours scolaire souvent difficile et qui n'a pas abouti à une qualification professionnalisante et en accord avec le marché du travail, ce public souffre en grande majorité d'une instabilité sociale et professionnelle. Ces jeunes connaissent un frein à l'autonomisation qui les laisse en attente d'une activité professionnelle durable. Fortement dépendant de la conjoncture économique et des opportunités de travail temporaire qui s'offrent occasionnellement. En situation de risque de rupture sociale.

Les jeunes en souffrance, en exclusion

En rupture sociale, les jeunes de cette quatrième catégorie perçoivent l'avenir difficilement. Echec scolaire, formation professionnelle faible voire inexistante et famille dans l'incapacité de soutenir l'entrée dans la vie adulte. Ces jeunes développent des stratégies de survie qui oscillent entre illégalité et assistanat.

Les préconisations interviendront au cours de la démarche et seront formalisées dans les productions de l'étude à l'issue de la phase 1, du premier volet de la phase 2 et à la fin de la démarche.

Caractéristiques techniques et phasage

Phase 1

Réalisation d'un tableau de bord statistique de la jeunesse et d'une mesure des écarts Guyane et métropole, Guyane et autres DOM sous forme de tableaux, de cartes brutes ou lissées, de graphiques.

Par ailleurs rédaction de synthèses thématiques de nature statistique et sous la forme de constats.

L'analyse de l'INSEE tendra vers une approche catégorielle en fonction des quatre grandes familles de jeunes précisées dans le projet. Elle mettra en exergue les forces et faiblesses.

La phase 1 s'appuiera principalement sur :

- Les résultats du recensement de la population 2008
- Les anciens recensements
- Les projections de population à l'horizon 2040
- L'exploitation statistique des données des déclarations annuelles de données sociales
- L'exploitation statistique des enquêtes Budget Des Familles de 1996 à 2006
- Les enquêtes Emploi
- Les sources du Ministère de l'Education Nationale
- Les sources de la Caisses d'Allocations Familiales

Le cas échéant, d'autres sources pourront être mobilisées.

Les grands chapitres de données sont les suivants :

Démographie, Emploi – insertion professionnelle - ressources – revenu, conditions de vie/pauvreté/exclusion, éducation, logement, émancipation et entrée dans la vie active, santé, mobilité et données relatives à la langue française.

Complément qualitatif :

- Bibliographie la plus exhaustive possible des livres/articles sur la Guyane et sur les jeunes en Guyane
- Liste de tous les chercheurs qui travaillent et publient sur la Guyane
- Synthèses (courtes) des textes les plus intéressants pour notre étude (sur les jeunes)
- Interroger les chercheurs identifiés sur la situation des jeunes en Guyane et identifier les membres susceptibles de participer à un comité scientifique. Rédaction de synthèses spécifiques
- Constituer une revue de presse sur la situation des jeunes en Guyane depuis 3-5 ans
- Relecture des synthèses thématiques de l'INSEE
- Analyse croisée des synthèses thématiques
- Synthèse conclusive et formalisation des enjeux
- Mise en perspective de la jeunesse guyanaise par analyse comparative avec d'autres typologies de jeunes (France et autres pays)
- Préfiguration des outils d'enquête de la phase 2

Phase 2

Cette seconde phase vise à produire une connaissance fine de la jeunesse guyanaise et notamment dans sa capacité à appréhender l'avenir. Cette seconde phase se décline en deux volets.

1^{er} volet – étude quantitative

Une enquête quantitative de cadrage sous la forme d'un questionnaire communiqué à un large échantillon de jeunes sur l'ensemble du territoire guyanais.

L'objectif est de recueillir des informations auprès du public cible et de comprendre les problématiques.

Le choix méthodologique d'un volet quantitatif sur un échantillon de jeunes renforce la qualité scientifique de l'étude. La diffusion du questionnaire permet en outre d'initier une première communication de la démarche jeunesse sur le territoire auprès des publics et des partenaires.

La taille de l'échantillon s'évalue entre 1500 et 2000 personnes et doit être représentatif de la population étudiée.

La possibilité d'étudier des sous groupes (4 catégories des jeunes de l'étude) est peut être envisageable.

2^{ème} volet - enquête qualitative

L'enquête qualitative vise à préciser les résultats obtenus à partir de l'échantillon du premier volet en apportant une richesse plus grande dans les informations recueillies. L'intérêt du second volet est de gagner en profondeur dans l'analyse et l'objet d'étude. En révélant l'existence de discours et de représentations qui ne peuvent s'exprimer dans un questionnaire, l'entretien permet d'explorer le langage.

Les citations, les représentations singulières des jeunes guyanais lorsqu'ils évoquent l'avenir, l'âge adulte et les possibilités ou freins qu'ils rencontrent sur le territoire sont ainsi producteurs de sens pour la démarche jeunesse.

Les entretiens pourront se dérouler selon différentes méthodologies :

L'entretien libre ou non directif

Principalement pour les récits de vie, il n'y a pas ou vraiment peu de questions. Techniquement, le chercheur pose une *question initiale* au sujet, et le laisse s'exprimer sans l'arrêter ou l'orienter par ses propres remarques. Si le sujet ne parvient plus à continuer, il lui reformule ses derniers propos pour le relancer.

L'entretien semi directif

Les questions sont ouvertes et en nombres restreints.

L'entretien directif

Nombreuses questions. Les réponses aux questions posées sont principalement oui/non.

Le choix de la méthode d'entretien sera défini au cours de l'étude. La forme retenue pour les entretiens est le face à face et le téléphone.

Le contexte de l'entretien peut varier : domicile, école, lieu de loisir, de détente, etc.

Les entretiens peuvent se dérouler de façon isolée ou en groupe.

Les profils des jeunes retenus pour les entretiens seront définis à l'issue du premier volet et suite à l'analyse de l'étude quantitative.

Les territoires d'enquête

Zones	Communes
Ile de Cayenne	Cayenne
	Rémire Montjoly
	Matoury
	Macouria
Territoire des savanes	Kourou
	Sinnamary
Territoire de l'Ouest	Saint Laurent du Maroni
	Mana
	Awala
Intérieur	Maripasoula
Territoire de l'est	Saint Georges de l'Oyapock



Gouvernance

Comité de pilotage et comité technique

Fonctionnement

Le comité de pilotage définit les orientations stratégiques de la démarche jeunesse dans sa déclinaison méthodologique, partenariale, financière et de communication. Il se prononce sur les productions et propositions du comité technique pour leur validation.

Le comité de pilotage est composé des membres désignés ci-dessus et se réunit en réunion de comité de pilotage en y invitant les membres du comité technique. Ces derniers sont chargés de présenter les étapes de travail, résultats, points budgétaires pour les soumettre à la validation du comité de pilotage.

Le comité technique se réunit pour définir les modalités de mise en œuvre des décisions actées en comité de pilotage, définir et répartir les tâches sur les questions relatives à la méthodologie, au partenariat, au financement et à la communication.

Composition

Conseil Régional

Membre du comité de pilotage

M. Joby LIENAFI, 9 Vice-président délégué à la jeunesse – Conseil Régional de Guyane

Membres du comité technique

Mme Tania BERLAND SANDOT, DGA en charge du pôle cohésion sociale – Conseil Régional

Mme Murielle LAWRENCE, chef du département Education et Qualité de la vie à la Région

Mme Carine BRUANT, chargée de mission CRJL – Conseil Régional

M. Johann LAFONTAINE, responsable par intérim du service

INSEE

Membre du comité de pilotage

N'Ouara YAHOU, chef du service régional

Membre du comité technique

Benoît HURPEAU, chef du Département Etudes-Diffusion du Service Régional

Etat

Membres du comité de pilotage

M. Ambroise DEVAUX, sous préfet en charge de la cohésion sociale et de la jeunesse

Mme Sonia FRANCIUS, directrice de la Direction de la Jeunesse, des sports et de la cohésion sociale

Membres du comité technique

Mme Marie-Paule TRUEL BELMAS, chargée de mission auprès du SGAR
Mme Kitty SAINT CLAIR, DJSCS – service politique de la ville
Agence Régionale de Santé

Membre du comité de pilotage

M. Philippe DAMIE, directeur

Membre du comité technique

Mme Hélène DUPLAN, statisticienne

CRPV Guyane

Membre du comité de pilotage

M. Jean Raymond PASSARD, président du CRPV Guyane

Membre du comité technique

M. Denis SOUILLARD, directeur du CRPV Guyane



Constitution d'un comité scientifique

Sujet sensible demandant un cautionnement scientifique.

Il valide les orientations de l'enquête (problématique, thèmes, protocole, résultats, publication, diffusion) et cautionne le travail. La mission d'un comité scientifique peut également s'orienter sur la formulation des préconisations en matière de politique jeunesse.

Il s'agit donc d'associer à ce projet des personnalités scientifiques capables de donner un écho à ce travail.

Accord cadre avec le CEPED

L'Université Mixte de Recherche CEPED, rattachée à l'école doctorale de l'Université Paris Descartes, regroupe des enseignants-chercheurs, chercheurs, ingénieurs et techniciens de l'Université Paris Descartes, de l'Institut National d'Etudes Démographiques (INED) et de l'Institut de Recherche pour le Développement (IRD).

La démarche jeunesse sera présentée le 30 novembre 2011 au CEPED à Paris. Cet accord cadre vise à s'entendre sur un socle d'objectifs communs. Il complète les missions du comité scientifique en garantissant une résonance aux travaux produits en Guyane et notamment à travers des publications dans la littérature scientifique.

Frédéric PIANTONI assure la coordination scientifique de la phase 2 volet 1. Il représente l'IRD de Guyane et son association avec le CEPED (entre Population et développement).

Raphaël WINTREBERT, sociologue, est recruté au CRPV Guyane pour une durée de deux ans à partir du 01^{er} septembre 2012. Il suit la démarche jeunesse depuis son pré projet et assure le complément qualitatif de la première phase. Il est par ailleurs chargé de l'élaboration des outils d'enquête du premier volet de la phase 2 en collaboration avec Frédéric PIANTONI.

Il prendra le relais de la coordination scientifique et la mise en œuvre du dernier volet de l'étude.

Calendrier prévisionnel

Phase 1

Tâches	Période
Collecte des données	Juillet - septembre 2011
Exploitation des données et analyse des résultats	Octobre - Janvier 2012
Livraison des premiers résultats	Février - mars 2011
Rédaction du dossier+plan de synthèse	Mars 2012
Présentation au comité de pilotage	Avril 2012
Finalisation de la synthèse, rédaction en chef, composition	Mai 2012
Parution de la publication	Juin 2012

Phase 2 volet 1

Tâches	Période
Définition du CDC (thèmes, modules, questionnaire, échantillonnage, recrutement des enquêteurs)	Septembre 2011 - mars 2012
Test, redressement, ajustement	Avril - mai 2012
Administration des questionnaires	Juin - juillet 2012
Traitement des données	Août - octobre 2012
Rédaction du rapport	Novembre - décembre 2012
Parution de la publication	Janvier 2013

Phase 2 volet 2

Tâches	Période
Définition des grilles d'entretien	Septembre 2012 - mars 2013
Tests, redressement et ajustements	Avril 2013
Administration des questionnaires	Mai 2013 - décembre 2013
Traitement des données	Janvier - mars 2014
Rédaction du rapport	Avril - mai 2014
Parution de la publication	Juin 2014

