

# **APPROCHE ÉVALUATIVE**

## **DES CONTRATS URBAINS DE COHÉSION SOCIALE DE GUYANE**

**JEUDI 04 FÉVRIER 2010**

# ORDRE DU JOUR

UNE APPROCHE ÉVALUATIVE  
LE POINT SUR LES CONTOURS DE LA MISSION  
LES QUESTIONS ÉVALUATIVES  
GUIDE FICHE BILAN  
PHASAGE

# UNE APPROCHE ÉVALUATIVE

L'approche élaborée par les CRPV et les Chefs de Projets :

- Interroge les CUCS sur des questions spécifiques,
- Ne couvre pas l'ensemble des thématiques,
- Est développée a posteriori.

Cela ne correspond pas à une évaluation des CUCS à proprement parlé.

On expérimente plutôt une méthode d'évaluation qui vise à interroger nos pratiques pour les objectiver. L'enjeu est double : harmoniser et structurer l'approche en Politique de la Ville, légitimer les moyens mis en oeuvre dans chaque Contrat.

# LES QUESTIONS ÉVALUATIVES

VILLES	QUESTIONS ÉVALUATIVES COMMUNES
<b>Cayenne</b>	
<b>Matoury</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans quelle mesure les CUCS ont-ils facilité le développement de l'IAE? (les supports, les structures, le public)?</li></ul>
<b>Rémire-Montjoly</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Quelles capacités et quelle efficience à réaliser des parcours individualisés dans un contexte éducatif difficile?</li></ul>
<b>Kourou</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- En quoi la mise en place du CUCS a permis (ou non) une meilleure mobilisation du droit commun? (Etat, collectivités locales, ADI, CAF...)</li></ul>
<b>Saint-Laurent du Maroni</b>	

# LES QUESTIONS ÉVALUATIVES

VILLE	QUESTION SPÉCIFIQUE COMMUNE	REMARQUES
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Quels sont les apports des activités péri et extra scolaires au profit des publics issus des quartiers prioritaires ?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le PEL, en construction, est tourné vers les enfants les plus en difficulté et largement soutenu par le CUCS.</li></ul>
<b>CAYENNE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Quelle est la capacité des CUCS à fédérer sur un projet local de prévention de la délinquance et de sécurité ? (participation de l'ensemble des partenaires concernés, coordination globale, droit commun, ...)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le projet local de prévention de la délinquance et de sécurité dispose d'une implication politique forte sur le terrain avec la mise en place d'un CLSPD.</li></ul>

# LES QUESTIONS ÉVALUATIVES

VILLE	QUESTION SPÉCIFIQUE COMMUNE	REMARQUES
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les différentes actions du CUCS ont-elles permis de développer du lien social dans les quartiers prioritaires ?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Des actions transversales portées par le CUCS permettent de tisser un lien social.</li></ul>
<b>MATOURY</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Quelle est la capacité des CUCS à fédérer sur un projet local de prévention de la délinquance et de sécurité ? (participation de l'ensemble des partenaires concernés, coordination globale, droit commun, ...)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Travail important de structuration d'un CLSPD dans une commune très dynamique sur la plan démographique.</li></ul>

# LES QUESTIONS ÉVALUATIVES

VILLE	QUESTION SPÉCIFIQUE COMMUNE	REMARQUES
<b>RÉMIRE- MONTJOLY</b>	- Quels sont les apports des activités péri et extra scolaires au profit des publics issus des quartiers prioritaires ?	- Le CEL est une part important des dépenses du CUCS.
	- Quelle capacité des CUCS à s'articuler avec les interventions urbaines structurées (RHI) ?	- L'équipe du CUCS est chargé du pilotage par la commune des RHI.

# LES QUESTIONS ÉVALUATIVES

VILLE	QUESTION SPÉCIFIQUE COMMUNE	REMARQUES
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les différentes actions du CUCS ont-elles permis de développer du lien social dans les quartiers prioritaires ?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans une ville cloisonnée, un travail de médiation sociale est nécessaire à la cohésion et au lien social.</li></ul>
<b>KOUROU</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Quelle est la capacité des CUCS à fédérer sur un projet local de prévention de la délinquance et de sécurité ? (participation de l'ensemble des partenaires concernés, coordination globale, droit commun, ...)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La mise en place d'un CLSPD doit permettre d'introduire une démarche anticipative au sein de la prévention de la délinquance.</li></ul>



# LES QUESTIONS ÉVALUATIVES

VILLE	QUESTION SPÉCIFIQUE COMMUNE	REMARQUES
<b>SAINT-LAURENT DU MARONI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Quels sont les apports des activités péri et extra scolaires au profit des publics issus des quartiers prioritaires ?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- le CEL développe son activité autour du sport et de la culture dans une ville à très fort croissance urbaine.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Quelle est la capacité des CUCS à fédérer sur un projet local de prévention de la délinquance et de sécurité ? (participation de l'ensemble des partenaires concernés, coordination globale, droit commun, ...)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La mise en place d'un plan de prévention de la délinquance dans une ville-frontière.</li></ul>

# GUIDE FICHE BILAN

Type de Structure

Inutile

Ne pas oublier

A compléter suivant arbre  
d'objectifs

Les dates réelles de début  
et de fin

S'accorder sur la nature de  
la priorité

CONTRAT URBAIN DE COHESION SOCIALE DE ...

FICHE BILAN DE L'ACTION FINANCEE EN ...

**Informations sur la structure**

Nom			
Sigle éventuel	N°SIRET (attribué par l'INSEE)		
Adresse postale			
Tel.	Fax	Mel	
Réfèrent de l'action (noms et qualités)			

**Statut de la structure**

<input type="checkbox"/> Associations d'habitants et/ou de jeunes	<input type="checkbox"/> Mairie, service municipal
<input type="checkbox"/> Association culturelle et/ou de loisirs	<input type="checkbox"/> Association intermédiaire, entreprises d'insertion, régie de quartier
<input type="checkbox"/> Association sportive	<input type="checkbox"/> Mission locale, PAIO, centre d'information jeunesse
<input type="checkbox"/> Association à caractère humanitaire	<input type="checkbox"/> Etablissements scolaires
<input type="checkbox"/> Association affiliée à un organisme national	<input type="checkbox"/> Autre. Préciser :
<input type="checkbox"/> Centre socio-culturel, centre d'action sociale, maison de quartier, MJC	

**Informations sur l'action financée**

Intitulé de l'action :   Action nouvelle?  Action reconduite?

**Thématique du CUCS**

<input type="checkbox"/> Education	<input type="checkbox"/> Santé et accès aux soins
<input type="checkbox"/> Emploi et développement économique	<input type="checkbox"/> Prévention de la délinquance et citoyenneté
<input type="checkbox"/> Habitat et cadre de vie	<input type="checkbox"/> Ingénierie et méthodes

Préciser les objectifs généraux et les objectifs spécifiques du CUCS dans lequel s'intégrait l'action

Objectifs opérationnels poursuivis par l'action

**Déroulement de l'action** Apporter des commentaires, si modifications par rapport aux prévisions

Date de début prévue		Date de fin prévue	
Date de début réelle		Date de fin réelle	
Commentaires			

**Informations sur la localisation de l'action** (préciser les noms des communes et des quartiers)

Commune(s)	Quartier(s) prioritaire(s) du CUCS			Autre(s) quartier(s)
	Priorité 1	Priorité 2	Priorité 3	

# GUIDE FICHE BILAN

Nationalité, résidents dans le quartier depuis plus ou moins 5 ans...

Enfants, pré-adolescent, adolescent, jeune adulte, adulte, sénior.

*Nature du local :*

Salle, carbet, Et. Scolaire, Plein air, Eq. Sportif.  
+ Locataire, propriétaire, mis à disposition, s.o.

Nombre d'intervenants et *Qualification* :  
Sans, BEPC, CAP-BEP, Bac-Bac.pro., Bac +2, > Bac +2

*Niveau de Satisfaction / résultats :*  
T. Satisfaisant, Satisfaisant, Mitigé, Insuffisant, Aucun

*Type de difficultés rencontrées*

**Informations sur l'origine du public cible** (préciser les noms des villes et des quartiers)

Commune(s)	Quartier(s) prioritaire(s) du CUCS			Autre(s) quartier(s)
	Priorité 1	Priorité 2	Priorité 3	

Public(s) touché(s) Apporter des commentaires, si modifications par rapport aux prévisions

Typologie (âge, sexe, primo-arrivants,...)

Commentaires

Nombre prévu de personnes

Commentaires

Tranches d'âge	Sexe féminin	Sexe masculin	Totaux
De 0 à 5 ans			
De 6 à 8 ans			
De 9 à 13 ans			
De 13 à 18 ans			
De 18 à 25 ans			
De 25 à 60 ans			
Plus de 60 ans			
Totaux			

**Informations sur les moyens mis en œuvre**

Matériels et locaux utilisés

Equipe et qualification des intervenants Apporter des commentaires, si modifications par rapport aux prévisions

**Evaluation**

Commentaires sur les résultats obtenus par rapport aux objectifs initialement prévus

Difficultés rencontrées

# GUIDE FICHE BILAN

Nombre de rencontres organisées,  
Nombre de personnes touchées...

Enfants, pré-adolescent, adolescent,  
jeune adulte, adulte, sénior.

Indicateurs d'évaluation Les préciser, les quantifier (quand ils ne sont pas d'ordre qualitatif) et les commenter si écart(s)

D'ordre quantitatif (nombre limité)

Indicateur 1	Prévisions initiales	Résultats atteints
Commentaires		

D'ordre qualitatif (nombre non limité)

Indiquer les autres informations qui vous semblent pertinentes